

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Технологии пищевых производств»



«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.01.06 – Философия

Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Технология и организация индустрии питания

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. № 1332. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата), учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Технология и организация индустрии питания»

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: д.ф.н., доцент Садыков Р.Г., старший преподаватель Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
кандидат биологических наук,
доцент



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры
«Технологии пищевых производств»

Протокол №11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП,
доцент, к.б.н.



(подпись)

Л.Ф. Пономарева

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины	3
4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения).....	4
.....4	
5. Содержание учебной дисциплины	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи	6
5.4. Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий	7
обучения	7
6.2. Методические указания к самостоятельной работы студентов	11
7. Примерная тематика курсовых работ.....	12
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
10. Образовательные технологии	13
11. Оценочные средства (ОС).....	14
11.1. Оценочные средств текущего контроля	15
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)	17
Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля	17
12. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями	18
13. Лист регистрации изменений.....	19

1. Цель и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части общекультурного модуля основных образовательных программ «**Технология и организация ресторанного сервиса**» по направлению подготовки **19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания (уровень бакалавриата)** очной и заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История», «Русский язык и культура речи».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК-1, в соответствии с основной профессиональной образовательной программой «**Технология и организация ресторанного сервиса**».

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Компетенции		Результаты обучения
код	содержание	
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<u>Знать</u> : содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		<u>Уметь</u> : использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.
		<u>Владеть</u> : навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия* (контактная работа)	50	50	
В том числе:	-	-	-
Лекции	34	34	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа* (всего)	22	22	
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	18	18	
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	Экзамен	36	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом.

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Курс	
		2	
Аудиторные занятия (контактная работа)	6	6	
В том числе:	-	-	-
Лекции	4	4	
Практические занятия (ПЗ)	2	2	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (всего)	93	93	
В том числе:	-	-	-
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат (при наличии)			
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	93	93	
Вид промежуточной аттестации (<i>зачет, экзамен</i>)	Экзамен	9	
Общая трудоемкость	часы	108	108
	зачетные единицы	3	3

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержание учебной дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1)

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1)

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1)

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Философия Н. Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1)

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм.

Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность (ОК-1)

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1)

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Философия», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося								

5.3 Разделы и темы дисциплины и виды занятий (ОФО/ЗФО)

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	17/2	8/1	11/48	36/51
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2+3*/0,5	2*/0,25	3/12	10/12,75
Тема 1.2. Особенности Античной философии	3+1*/0,5	1+1*/0,25	2/12	8/12,75

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	3+1*/0,5	1+1*/0,25	2/12	8/12,75
Тема 1.4. Философия Нового времени	3+1*/0,5	1+1*/0,25	4/12	10/12,75
Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	17/2	8/1	11/45	38/48
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2+1*/0,5	1+1*/0,25	2/12	7/12,75
Тема 2.2. Русская философия: история и современность	3+1*/0,5	1+1*/0,25	3/12	9/12,75
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	3+1*/0,5	1+1*/0,25	3/11	9/11,75
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	2+3*/0,5	1+1*/0,25	3/10	10/10,75
Форма промежуточной аттестации	экзамен			36/9
Общий объем, часов	34/4	16/2	22/93	108

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4. Формы занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекция-беседа
2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	Лекция-беседа
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция-беседа
4	Тема 1.4. Философия Нового времени	Лекция-беседа
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Лекция-беседа
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	Лекция-беседа
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	Лекция-беседа
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	Лекция-беседа

6. Перечень семинарских, практических занятий (ОФО/ЗФО)

№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Древняя и новая эпоха истории философии	8/1	опрос	ОК-1
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2/0,25	УО	ОК-1
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	2/0,25	УО, К	ОК-1
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2/0,25	УО	ОК-1
Тема 1.4.	Философия Нового времени	2/0,25	УО, К	ОК-1
Раздел 2.	Новейшая эпоха истории философии	10/1	опрос	ОК-1
Тема 2.1.	Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2/0,25	УО	ОК-1
Тема 2.2.	Русская философия: история и современность	2/0,25	УО, К	ОК-1
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2/0,25	УО	ОК-1
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	4/0,25	УО, К	ОК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов (ОФО/ЗФО)

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	3/12
1.2. Особенности Античной философии		Вопросы для самоподготовки	2/12
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		Вопросы для самоподготовки	2/12
1.4. Философия Нового времени		Вопросы для самоподготовки	4/12
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Самоподготовка	Вопросы для самоподготовки	2/12
2.2. Русская философия: история и современность		Вопросы для самоподготовки	3/12
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		Вопросы для самоподготовки	3/11

2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		Вопросы для самоподготовки	3/10
			22/93

1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое философия. Время появления философии.
2. Причины возникновения философии.
3. Философия – ядро мировоззрения.
4. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
5. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
6. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.

1.2. Особенности античной философии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Философия Аристотеля.
2. Философия Платона.
3. Философия Сократа и софистов.
4. Школы досократиков.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Царство идей Платона.
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.

1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

1.4. Философия Нового времени.

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
10. Великие энциклопедисты Франции.
11. Критика Локком учения о врожденных идеях.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Монадология Г. Лейбница.

2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Теория отчуждения.
4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
5. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.
10. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.

2.2. Русская философия: история и современность.

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
3. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
4. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
5. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
6. Основные проблемы марксистской философии XX века.
7. Современное состояние философской науки в России.
8. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
10. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
11. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
12. Евразийство: социальная философия и историософия.

2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм

5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени
7. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
8. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
9. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
10. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
11. Материалистическая онтология.
12. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
13. Монизм, дуализм и плюрализм.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
2. Взаимоотношения философии и науки в истории.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Идеалы науки. Этика ученого.
8. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
9. Виды знания. Понятие науки.
10. Проблема критериев научности.
11. Уровни научного познания.
12. Структура научного знания
13. Методы и формы научного познания
14. Развитие науки. Понятие научной революции

6.2. Методические указания к самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по направлению подготовки бакалавров. Самостоятельная работа студентов способствует развитию ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий и на практических занятиях для эффективной подготовки к экзамену.

Виды самостоятельной работы

Изучение тем лекций, изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение, подготовка к промежуточной аттестации – экзамену.

Организация СРС

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: кафедра, преподаватель, библиотека и др.

7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Философия: учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=908022>
2. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 162 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=923792>
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
4. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с.

Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 384 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=942700>
3. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 190 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=947215>
4. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
5. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
6. Кохановский В.П. Философия: конспект лекций / В.П. Кохановский, Л.В.Жаров, В.П.Яковлев. – Изд.13-е. – Ростов н/Д.:Феникс,2010.-190с.
7. Философия/ Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884001>
8. Философия: Учебное пособие / А.М.Руденко, С.И.Самыгин и др.; Под ред. А.М.Руденко; ФГБОУ ВПО "Южно- Рос. гос. универ. экономики и сервиса". - М.: НИЦ Инфра- М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=367446>
9. Философия: Учебное пособие / В.Э. Вечканов, Н.А. Лучков. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра- М, 2013 <http://znanium.com/bookread2.php?book=358076>
10. Философия / С.А. Нижников. - М.: НИЦ Инфра- М, 2012 <http://znanium.com/bookread2.php?book=308309>

11. Философия: Учебное пособие / А.Т. Свергузов. - М.: Альфа- М: НИЦ Инфра- М, 2012
<http://znanium.com/bookread2.php?book=309109>

программное и коммуникативное обеспечение

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office Standard 2013

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы (БДиПС)

1. ЭБС Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ».
2. ЭБС «Znanium.com».
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации (Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проекторы; Ноутбук; Экран; Интерактивная доска; Звукоусиливающая аппаратура; Учебно-наглядные пособия).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации (Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия).

10. Образовательные технологии

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.) и т.п.

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «Философия» разработаны в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов.

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий Контроль (устный опрос)	контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее - 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет 70 рейтинговых баллов.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично»;

Рейтинговая оценка по дисциплине по шкале «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средств текущего контроля

Оценочные средства для устного опроса

1. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
2. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
3. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Верую, ибо абсурдно.
5. Философия – служанка теологии.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. «Я мыслю, следовательно, существую» – основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Особенности развития европейской философии.
13. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
14. Материалистическое понимание истории.
15. Теория отчуждения.
16. Позитивизм. Исторические стадии (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм).
Основные идеи и представители.
17. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник

- «философии жизни».
18. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
 19. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
 20. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
 21. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
 22. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
 23. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
 24. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
 25. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
 26. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
 27. Виды знания. Понятие науки.
 28. Проблема критериев научности.
 29. Уровни научного познания.

Примерный перечень тем для коллоквиума

1. Школы досократиков.
2. Жизнь и творчество Сократа.
3. Царство идей Платона.
4. Философские воззрения Аристотеля.
5. Философские школы эллинизма.
6. Критика Локком учения о врожденных идеях.
7. Теории общественного договора в Новое время.
8. Проблема метода в философии Нового времени.
9. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
19. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
20. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
21. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
22. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
23. Евразийство: социальная философия и историософия.
24. Материалистическая онтология.
25. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
26. Монизм, дуализм и плюрализм.
27. Структура научного знания
28. Методы и формы научного познания
29. Развитие науки. Понятие научной революции

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Компетенции		Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
код	содержание (части компетенции)		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.	Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений. Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности.
		2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1.1	ОК-1
2.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.2	ОК-1
3.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.3	ОК-1
4.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.4	ОК-1
5.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 1.	ОК-1
6.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.1	ОК-1
7.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.2	ОК-1
8.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.3	ОК-1
9.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.4	ОК-1
10.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 2.	ОК-1
11.	Промежуточный контроль - зачёт	Разделы 1 и 2.	ОК-1

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Что такое философия.
2. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. Философия – ядро мировоззрения.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Платона.
7. Философия Сократа и софистов.
8. Сравнительная характеристика философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.

10. Природа спора об универсалиях.
11. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
13. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Социально-политические взгляды философов XVII в.
15. Особенности развития европейской философии.
16. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
17. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
18. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
19. Возникновение и сущность «философии жизни».
20. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
21. Зарождение философии психоанализа.
22. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
23. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
24. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
25. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
26. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
27. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.).
28. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
29. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
30. Теории культурно-исторических типов и «византинизма».
31. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
32. Основные проблемы марксистской философии XX века.
33. Современное состояние философской науки в России.
34. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
35. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
36. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
37. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
39. Взаимоотношения философии и науки в истории.
40. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
41. Методы научного познания.
42. Возможности и пределы науки.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Идеалы науки. Этика ученого.

12. Образовательный процесс для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в

установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			